УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Утверждаю
зав. кафедрой
_____ А.М. Сабирзянов
Протокол заседания кафедры
№ 4 от «6» 04 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Правовые основы работы с молодежью
Направление подготовки	39.03.03. Организация работы с молодежью
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодежью
Год набора	2026

Составитель
канд. юрид. наук, доцент
Салиева Р.Н.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 6
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 7
4.3 Планы практических и семинарских занятий 12
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 22
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 22

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: Формирование у обучающихся системы знаний о законодательстве, регулирующем отношения, связанные с обеспечением и защитой прав молодых граждан, а также умений и навыков, необходимых для работы в федеральных, региональных, муниципальных органах исполнительной и законодательной власти по молодежной политике; в институтах научных исследований проблем молодежи и молодежной политики; в центрах международного молодежного сотрудничества; социальных службах по работе с молодежью, молодежных жилищных и социальных комплексах.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у студентов знаний о праве как о системе взаимосогласованных норм, регулирующих отношения между молодежью, обществом и государством; о функционально-правовых основах молодежной политики в Российской Федерации на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровне;

– формирование умений анализа нормативных правовых актов, направленных на обеспечение реализации конституционных прав молодежи; международно-правовых стандартов регулирования отношений в сфере реализации молодежной политики,

– формирование навыков поиска и работы с нормативно правовыми актами в сфере работы с молодежью; решения конфликтных ситуаций, защиты нарушенных и оспоренных прав субъектов молодежной политики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Организация работы с молодежью» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Государственная молодежная политика в Российской Федерации

Молодежные движения в России: история и современность

Правовые основы работы с молодежью

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Региональная и муниципальная молодежная политика

Молодежное предпринимательство

Миграционные процессы в молодежной среде

Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации

До начала изучения дисциплины «Правовые основы работы с молодежью» у обучающегося должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения обеспечивающих дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Правовые основы работы с молодежью» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Организация работы с молодежью»:

ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-1	
ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-1.1.З.1. Знает тенденции развития законодательства, обеспечивающего работу с различными категориями молодежи и реализацию молодежной политики во всех сферах жизнедеятельности общества; отечественный и зарубежный опыт в области правового регулирования разработки и внедрения проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере работы с молодежью; правовые основы разработки и внедрения проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи ПК-1.1.У.1. Умеет содержательно анализировать принятые нормативные правовые акты и программные документы федеральных органов государственной власти на предмет их соответствия основным принципам государственной молодежной политики; систематизировать совокупность нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку и внедрение проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; находить в системе законодательства РФ нормативные правовые акты, регулирующие конкретные общественные отношения в сфере работы с молодежью ПК-1.1.В.1. Владеет навыками поиска и работы с нормативно-правовыми, программными и проектными документами в области государственной молодежной политики; навыками использовать методы и приемы разрешения конкретных ситуаций, возникающих в сфере работы с молодежью, а также охраны и защиты прав различных категорий молодежи; навыками предвидения юридических последствий тех или иных событий или действий, связанных с работой в молодежной среде, а также принятия решений с учетом перспектив развития молодежной политики в Российской Федерации

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины (п. 4.1).

4. Структура и содержание дисциплины.
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному и заочному обучению составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Модульно-тематический план					
Специальность: «Организация работы с молодежью» Дисциплина: «Правовые основы работы с молодежью»					
Название тем по модульной разбивке	**Количество ауд. часов**		**Самостоят. работа**	**Всего часов**	**Индикаторы компетенции**
	Лекц. Оч/заоч	**Прак** Оч/заоч	Оч/заоч	Оч/заоч	
Модуль 1 "Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики "					
Тема 1. Правовое регулирование работы с молодежью	2*/2	2*/-	5/11	9/13	ПК-1.1.З.1. ПК-1.1.У.1. ПК-1.1.В.1.
Тема 2. Законодательное и организационное обеспечение федеральной государственной молодежной политики	2/-	2/-	5/11	9/11	
Тема 3. Правовое обеспечение региональной и муниципальной молодежной политики	2/-	2/2	5/11	9/13	
Модуль 2 "Правовое обеспечение прав и законных интересов молодежи"					
Тема 4. Правовое обеспечение трудовых и жилищных прав молодежи	2/2	2*/-	5/11	9/13	ПК-1.1.З.1. ПК-1.1.У.1. ПК-1.1.В.1.
Тема 5. Правовое обеспечение прав молодежи в сфере образования	2/-	2*/	5/11	9/11	
Тема 6. Права и интересы молодых граждан России в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны	2*/-	2/2	5/11	9/13	
Модуль 3 «Правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодежной политики»					
Тема 7. Правовой статус организаций, осуществляющих профессиональную деятельность в сфере молодежной политики	2*/2	2/-	5/10	9/12	ПК-1.1.З.1. ПК-1.1.У.1. ПК-1.1.В.1.
Тема 8. Система органов государственной власти регулирующих профессиональную деятельность в области молодежной политики	2/-	2/-	5/10	9/10	
Тема 9. Правовые основы деятельности организаций, осуществляющих профессиональную деятельность с молодежью	4/-	4/2	10/10	18/12	
Зачет			**18**	**18**	
ИТОГО	**20/6**	**20/6**	**68/96**	**108/108**	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка
с указанием этапов формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций и их составляющих.

Модуль 1: **«Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики»** включает в себя 3 темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен:

- знать тенденции развития законодательства, обеспечивающего работу с различными категориями молодежи и реализацию молодежной политики во всех сферах жизнедеятельности общества (ПК-1.1.З.1.);

- уметь находить в системе законодательства РФ нормативные правовые акты, регулирующие конкретные общественные отношения в сфере работы с молодежью (ПК-1.1.У.1.);

- владеть навыками предвидения юридических последствий тех или иных событий или действий, связанных с работой в молодежной среде, а также принятия решений с учетом перспектив развития молодежной политики в Российской Федерации (ПК-1.1.В.1.).

По результатам прохождения Модуля 2 проводится письменная самостоятельная работа, организуется подготовка рефератов, проводится тестирование.

Модуль 2: **«Правовое обеспечение прав и законных интересов молодежи» включает в себя 3 темы.**

В результате прохождения второго модуля студент должен:

- знает совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере работы с молодежью (ПК-1.1.З.1.);

- уметь систематизировать совокупность нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку и внедрение проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-1.1.У.1.);

- владеть навыками использования методов и приемов разрешения конкретных ситуаций, возникающих в сфере работы с молодежью, а также охраны и защиты прав различных категорий молодежи (ПК-1.1.В.1.);

По результатам прохождения Модуля 3 проводится письменная самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций, тестирование.

Модуль 3 «Правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодежной политики» содержит 3 темы.

В результате изучения данного модуля студент должен:

- знать правовые основы разработки и внедрения проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи, отечественный и зарубежный опыт их внедрения (ПК-1.1.З.1.);

- уметь содержательно анализировать принятые нормативные правовые акты и программные документы федеральных органов государственной власти на предмет их соответствия основным принципам государственной молодежной политики (ПК-1.1.У.1.);

- владеть навыками поиска и работы с нормативно-правовыми, программными и проектными документами в области государственной молодежной политики (ПК-1.1.В.1.).

По результатам освоения модуля студент выполняет практические задания.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Правовое регулирование работы с молодежью

Права молодежи в системе прав человека и гражданина. Конституционные обязанности молодежи. Личные и процессуальные права молодежи. Политические права молодежи. Экономические и трудовые права молодежи. Социальные, культурные и экологические права молодежи. Конституционно-правовой механизм разработки государственной молодежной политики. Нормы Конституции РФ, устанавливающие права и обязанности молодежи. Содержание понятий "молодежь", "молодежный возраст". Теория правосознания молодежи. Правовая социализация молодежи. Конституционно-правовой статус школьной молодежи. Правовое положение несовершеннолетних. Сферы профессиональной деятельности в области молодежной политики и работы с молодежью. Правовое регулирование государственной гражданской и муниципальной службы. Правовое регулирование профессиональной деятельности органов государственной власти по делам молодежи, общественных объединений и иных учреждений, осуществляющих работу с молодежью.

Тема 2. Законодательное и организационное обеспечение федеральной государственной молодежной политики

Исключительная и совместная компетенция в сфере установления правового положения молодежи (Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований). Цели правового регулирования общественных отношений в сфере государственной молодежной политики. Система законодательства, устанавливающего правовое положение молодежи. Гражданское законодательство, семейное законодательство, семейное законодательство о правах и обязанностях молодежи. Трудовое законодательство о правах и обязанностях молодежи. Международное законодательство. Государственная молодѐжная политика – история становления с 1990 года по настоящее время. Субъекты и объекты государственной молодѐжной политики. Принципы государственной молодѐжной политики. Приоритетные направления государственной молодѐжной политики, механизмы реализации. Стратегия государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Правовой статус молодежных и детских общественных объединений. Меры государственной поддержки молодежных и детских общественных

объединений Целевая программа как механизм реализации управленческого решения.

Тема 3. Правовое обеспечение региональной и муниципальной молодежной политики

Механизм реализации, финансово-экономическое обеспечение региональных целевых программ в сфере молодежной политики. Критерии эффективности региональных целевых программ. Система организации муниципальных органов власти, ответственных за реализацию молодежной политики. Правовые основы работы с молодежью в муниципальных образованиях. Компетенция городского поселения, городского района, городского округа по работе с молодежью. Публичные муниципальные услуги в отношении молодежи. Акты органов местного самоуправления о молодежи и молодежной политики. Критерии эффективности муниципальных целевых программ.

Тема 4. Правовое обеспечение трудовых и жилищных прав молодежи

Правовое обеспечение трудовых прав молодежи. Судебная практика по трудовым спорам с участием несовершеннолетних Социальное страхование молодежи. Материальное обеспечение женщин в связи с материнством. Трудоустройство и последующее повышение квалификации молодежи. Обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи. Содействие трудоустройству молодых граждан (в том числе посредством студенческих отрядов). Профессиональное развитие молодых специалистов. Охрана жилищных прав молодежи, молодых семей. Жилищные права несовершеннолетних: право владеть, пользоваться и распоряжаться жилым помещением. Жилищные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Государственная поддержка в строительстве или приобретении жилья молодежью.

Тема 5. Правовое обеспечение прав молодежи в сфере образования

Отражение в нормах права конституционных требований (светский характер государственного образования; возможность религиозного образования; бесплатность, доступность, всеобщность, непрерывность). Правовой статус обучающихся. Образовательный кредит. Дополнительное профессиональное образование. Правовое обеспечение поддержки талантливой молодежи и молодых ученых. Содействие образованию молодежи, научной, научно-технической деятельности молодежи. Поддержка деятельности по созданию и распространению произведений науки, искусства, литературы и других произведений, направленных на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей молодежи.

Тема 6. Права и интересы молодых граждан России в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны

Личные права и свободы молодых граждан России. Политические права и свободы молодых людей, обеспечивающие полноценное участие в политической жизни страны. Социальные права и свободы, дающие возможность претендовать на материальные блага (право на социальное обеспечение, право на образование, право на охрану здоровья и медицинскую помощь, право на жилище, особые права детей и права инвалидов). Экономические права молодых людей (запрет на принудительный труд, право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены ,Право на вознаграждение за труд). Культурные права молодых людей (право на образование, свобода интеллектуального творчества и преподавания, право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям).Поддержка и содействие предпринимательской деятельности молодежи. Поддержка деятельности молодежных общественных объединений. Содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Тема 7. Правовой статус организаций, осуществляющих профессиональную деятельность в сфере молодежной политики

Цели, задачи и функции профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Инфраструктура молодежной политики. Социально-правовые технологии профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью (информирование, воспитание, обучение, исследование, поддержка, посредничество). Солидарная концепция молодежной политики: особенности, задачи и основное содержание. Специалист по работе с молодежью. Молодежное общественное объединение

Тема 8. Система органов государственной власти регулирующих профессиональную деятельность в области молодежной политики

Система, структура, порядок формирования и компетенция федеральных органов законодательной и исполнительной власти в сфере молодежной политики. Комитет по делам молодежи Государственной думы СФ РФ. Федеральное агентство по делам молодежи. Органы субъектов РФ, регулирующих профессиональную деятельность в области молодежной политики.

Тема 9. Правовые основы деятельности организаций, осуществляющих профессиональную деятельность с молодежью

Правовое обеспечение деятельности молодежного парламента. Государственная поддержка молодежных и детских организаций: современное законодательство. Правовое обеспечение деятельности молодежных фондов.

Правовое обеспечение волонтерской деятельности. Правовое обеспечение предпринимательской и инновационной деятельности молодежи. Правовое обеспечение строительных отрядов молодежи. Правовое обеспечение военно-патриотического воспитания молодежи.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Тема 1. Правовое регулирование работы с молодежью

Вопросы для обсуждения:

1. Сферы професииональной деятельности в области молодѐжной политики и работы с молодѐжью.
2. Правовое регулирование государственной гражданской и муниципальной службы.
3. Правовое регулирование профессиональной деятельности учреждений органов по делам молодѐжи, общественных объединений и иных учреждений, осуществляющих работу с молодѐжью.

Тема 2. Законодательное и организационное обеспечение федеральной государственной молодежной политики

Вопросы для обсуждения:

1. История становления молодежной политики.
2. Субъекты и объекты государственной молодѐжной политики.
3. Принципы государственной молодѐжной политики.
4. Приоритетные направления государственной молодѐжной политики, механизмы реализации.
5. Меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений
6. Целевая программа как механизм реализации управленческого решения.

Тема 3. Правовое обеспечение региональной и муниципальной молодежной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Механизм реализации, финансово-экономическое обеспечение региональных целевых программ в сфере молодежной политики.
2. Критерии эффективности региональных целевых программ.
3. Система организации муниципальных органов власти, ответственных за реализацию молодежной политики.
4. Правовые основы работы с молодежью в муниципальных образованиях.
5. Компетенция городского поселения, городского района, городского округа по работе с молодежью.

Тема 4. Правовое обеспечение трудовых и жилищных прав молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое обеспечение трудовых прав молодежи.
2. Судебная практика по трудовым спорам с участием несовершеннолетних
3. Социальное страхование молодежи.
5. Трудоустройство и последующее повышение квалификации молодежи.
6. Охрана жилищных прав молодежи.
7. Жилищные права несовершеннолетних: право владеть, пользоваться и распоряжаться жилым помещением.
8. Жилищные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 5. Правовое обеспечение прав молодежи в сфере образования

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционное право на образование (светский характер государственного образования; возможность религиозного образования; бесплатность, доступность, всеобщность, непрерывность).
2. Правовой статус обучающихся.
3. Образовательный кредит.
4. Дополнительное профессиональное образование.
5. Правовое обеспечение поддержки талантливой молодежи и молодых ученых.

Тема 6. Права и интересы молодых граждан России в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны

Вопросы для обсуждения:

1. Личные права и свободы молодых граждан России.
2. Политические права и свободы молодых людей, обеспечивающие полноценное участие в политической жизни страны.
3. Социальные права и свободы, дающие возможность претендовать на материальные блага (право на социальное обеспечение, право на образование, право на охрану здоровья и медицинскую помощь, право на жилище, особые права детей и права инвалидов).
4. Экономические права молодых людей (запрет на принудительный труд, право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены ,Право на вознаграждение за труд).

5. Культурные права молодых людей (право на образование, свобода интеллектуального творчества и преподавания, право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям).

.Тема 7. Правовой статус организаций, осуществляющих профессиональную деятельность в сфере молодежной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи и функции профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
2. Социально-правовые технологии профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью (информирование, воспитание, обучение, исследование, поддержка, посредничество).
3. Солидарная концепция молодежной политики: особенности, задачи и основное содержание.

.

Тема 8. Система органов государственной власти регулирующих профессиональную деятельность в области молодежной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Система, структура, порядок формирования и компетенция федеральных органов законодательной и исполнительной власти в сфере молодежной политики.
2. Комитет Государственной Думы по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи.
3. Федеральное агентство по делам молодежи.
4. Органы субъектов РФ, регулирующих профессиональную деятельность в области молодежной политики.

Тема 9. Правовые основы деятельности организаций, осуществляющих профессиональную деятельность с молодежью

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое обеспечение деятельности молодежного парламента.
2. Государственная поддержка молодежных и детских организаций: современное законодательство.
3. Правовое обеспечение деятельности молодежных фондов.
4. Правовое обеспечение волонтерской деятельности.
5. Правовое обеспечение предпринимательской и инновационной деятельности молодежи.
6. Правовое обеспечение строительных отрядов молодежи.
7. Правовое обеспечение военно-патриотического воспитания молодежи.

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся делится на основную и дополнительную.

К основной работе относится:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- решение задач к практическим занятиям;
- выполнение письменных заданий;
- подготовка ролевых игр.

К самостоятельной работе относится:

- подготовка докладов и сообщений;
- изучение дополнительных тем по предмету;
- решение дополнительных задач.

Выполнение самостоятельной работы и ее освоение проверяется при сдаче модулей.

Виды контроля самостоятельной работы обучающихся:

На разных этапах обучения в зависимости от заданных компетенций выделяют следующие виды контроля СРС:

- констатирующий – проводится для определения фактического уровня сформированности компетенций, практических умений по отдельным вопросам (темам) дисциплины, изучаемым студентами самостоятельно;
- диагностический – т.е. текущий контроль с целью выявления причин недостаточного (низкого) уровня усвоения обучающимися учебного материала и, при необходимости, с целью внесения изменений в методику организации, руководства и контроля результатов СРС;
- корректирующий – проводится с целью своевременного уточнения содержания кейсов, практических заданий, тестов, вопросов, объема учебного материала для СРС, сроков выполнения заданий, уточнения и (или) дополнения списка литературных источников и т. д.;
- обучающий – осуществляется в ходе учебного процесса (преподавания учебной дисциплины) и не является самостоятельным. Сопутствует другим видам контроля, включающим в себя элементы обучения;
- развивающий – как и обучающий, не выступает в отрыве от других видов контроля. Констатирующий, диагностический и корректирующий виды могут принять характер развивающего контроля.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- проверки конспектов;
- заслушивания докладов, обзоров, анализов, подготовленных обучающимися;
- рецензирования письменных работ обучающихся (рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.);

- проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы обучающихся;
- проведения контрольного опроса (устно);
- рецензирования исследовательских работ;
- обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных обучающимися работ;
- оценки мультимедийных презентаций;
- оценки подготовки и выполнения конкретной роли в деловой игре;
- оценки участия студента в дискуссиях, встречах за «круглым столом»;
- проведения компьютерного тестирования;
- проведения экзамена.

Контроль над ходом и результатами СРС может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

1. . Роль и задачи образования в обществе.
2. Анализ международного опыта организации работы с молодежью в образовании
3. Образование как социальный институт.
4. Функций образования
5. Развитие дошкольного образования
6. Основные подходы к организации работы в дошкольном учреждении 6. развитие школьного образования в Европе
7. Системы школьного образования в промышленно развитых странах.
8. Инклюзивное образование
9. Социальная политика в области организации работы с детьми и молодежью. Организация работы образовательных учреждений в системе высшего образования
10. Основные направления социальной политики государства в процессе организации и проведения работы с детьми и молодежью.
11. Ювенальная политика.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебник для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587675
2. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова,

А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588255

Дополнительная литература

1. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18832-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559857

2. Рыженков, А. Я. Трудовое право : учебник для вузов / А. Я. Рыженков, С. А. Шаронов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18851-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583642

3. Шаблова, Е. Г. Гражданское право : учебник для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16272-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562797

Интернет-ресурсы:

1. Официальный Интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.
2. ГАРАНТ– Информационно-правовой портал: **http://www.garant.ru/**
3. Портал Минюста РФ «Нормативные правовые акты в Российской Федерации» : **http://pravo.minjust.ru/**
4. Электронно-библиотечная система **http://www.iprbookshop.ru**.
5. **http:// urait.ru** - Образовательная платформа Юрайт

Профессиональные базы данных:

https://www.vsrf.ru/ - сайт Верховного суда РФ

http://vs.tat.sudrf.ru/ - сайт Верховного суда РТ

https://sudact.ru - сайт «Судебные и нормативные акты РФ»

http://sudrf.kodeks.ru/ - Архив решений Арбитражных судов и судов общей юрисдикции

http://судебныерешения.рф - сайт судебных решений

http://government.ru/department/241/events/ - **о**фициальный сайт Федерального агентства по делам молодежи

https://minmol.tatarstan.ru/ - официальный сайт Министерства по делам молодежи Республики Татарстан:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-1
" Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики"
в части дисциплины «Правовые основы работы с молодежью»

Таблица 8.1

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает основные направления развития законодательства в сфере работы с молодежью; -знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в сфере работы с молодежью; - умеет с трудом анализировать нормативные правовые акты и программные документы федеральных органов государственной власти - умеет находить в системе законодательства РФ нормативные правовые акты, регулирующие конкретные общественные отношения в сфере работы с молодежью - владеет навыками поиска нормативно-правовых, программных и проектных	Выступление на семинаре Тестирование Контрольная работа Реферат Работа в малых группах Зачет

		документов в области государственной молодежной политики	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- знает основные тенденции развития законодательства, обеспечивающего работу с различными категориями молодежи и реализацию молодежной политики во всех сферах жизнедеятельности общества; - знает совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере работы с молодежью - умеет анализировать принятые нормативные правовые акты и программные документы федеральных органов государственной власти - умеет систематизировать совокупность нормативно-правовых актов попроблемам детей, подростков и молодежи; - умеет с трудом находить в системе законодательства РФ нормативные правовые акты, регулирующие конкретные общественные отношения в сфере работы с молодежью - владеет навыками поиска и работы с	Выступление на семинаре Тестирование Контрольная работа Реферат Работа в малых группах Зачет

		нормативно-правовыми в области государственной молодежной политики; - владеет навыками использовать методы и приемы разрешения конкретных ситуаций, возникающих в сфере работы с молодежью, - владеет навыками принятия решений с учетом перспектив развития молодежной политики в Российской Федерации	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знает тенденции развития законодательства, обеспечивающего работу с различными категориями молодежи и реализацию молодежной политики во всех сферах жизнедеятельности общества; - знает отечественный и зарубежный опыт в области правового регулирования разработки и внедрения проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; - знает совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере работы с молодежью; - знает правовые основы разработки и внедрения проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи - умеет содержательно анализировать принятые нормативные правовые акты и	Выступление на семинаре Тестирование Контрольная работа Реферат Работа в малых группах Зачет

		программные документы федеральных органов государственной власти на предмет их соответствия основным принципам государственной молодежной политики; - умеет систематизировать совокупность нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку и внедрение проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; - умеет находить в системе законодательства РФ нормативные правовые акты, регулирующие конкретные общественные отношения в сфере работы с молодежью - владеет навыками поиска и работы с нормативно-правовыми, программными и проектными документами в области государственной молодежной политики; - владеет навыками использования методов и приемов разрешения конкретных ситуаций, возникающих в сфере работы с молодежью, - владеет навыками охраны и защиты прав различных категорий молодежи; - владеет навыками предвидения юридических последствий тех или иных событий или действий, связанных с рабо-	

		той в молодежной среде, а также принятия решений с учетом перспектив развития молодежной политики в Российской Федерации	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Обчающимся на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины "Правовые основы работы с молодежью ".

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Обучающийся должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения эффективности правового регулирования общественных отношений в сфере работы с молодежью.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой информацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, правовой анализ ситуации. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Правовые основы работы с молодежью»
По направлению
39.03.03. «Организация работы с молодежью»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование
      2.1.3 Контрольная работа
      2.1.4 Реферат
      2.1.5 Работа в малых группах
   2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2.Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции**	**ПК-1** **ПК-1.1**
выступление на семинаре	З1
тестирование	У1В1
Контрольная работа	З1У1
Реферат	В1
Работа в малых группах	З1У1В1
Зачет	З1У1В1

З- знания, У- умения, В- владение навыками

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам работы с молодежью.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания обучающимся правовых основ работы с молодежью.

Вопросы на проверку знаний

1. Каким методом регулируются отношения в сфере работы с молодежью?

2. Какой орган осуществляет государственное регулирование работы с молодежью?

3. Какие мероприятия включает в себя работу с молодежью?

4. Какие программы федерального и регионального уровня в сфере молодежной политики приняты за последние пять лет?

5.Какие виды юридической ответственности предусмотрены за правонарушения в сфере работы с молодежью?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положе-	**A**	**100-96**	**5+**	**По- вы- шен-**

ния темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует по-	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компе-**

правок, коррекции.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование

Пример оценочного тестирования, используемого для текущего контроля теоретических знаний обучающихся

Тест 1.

1. Комиссия по правам человека является:
а) уставным учреждением ООН;
б) договорным учреждением ООН;
в) специализированным учреждением ООН.
2. Комитет по правам человека является:
а) уставным учреждением ООН;
б) договорным учреждением ООН;
в) специализированным учреждением ООН.
3. Всемирная организация здравоохранения является:
а) уставным учреждением ООН;
б) договорным учреждением ООН;
в) специализированным учреждением ООН.
4. Ответчиком в ходе рассмотрения жалобы в ООН является:
а) государство;
б) непосредственный участник нарушения прав человека;
в) правоохранительные органы государства.
5. Истец может рассчитывать на возмещение ущерба и реальные средства правовой защиты при подаче:

а) жалобы-обращения;

б) жалобы-сообщения.

6. Итогом проведения контрольных и отчетных процедур являются:

а) рекомендации, не имеющие обязательной силы;

б) рекомендации, обязывающие государство выполнить их;

в) своды правонарушений для представителей общественности.

7. Молодежь Саратовской области имеет право использовать региональную систему прав человека:

а) Африканскую;

б) Российскую;

в) Европейскую;

г) Сибирскую;

д) Саратовскую.

8. Требования по допуску к международным правоохранительным системам предполагают:

а) государство является участником соответствующего договора;

б) имеется ходатайство от государственных органов страны;

в) исчерпаны национальные правоохранительные ресурсы;

г) дело уже принято на рассмотрение одной из международных организаций;

д) непосредственное участие истца при подаче жалобы.

9. Граждане России могут использовать в ходе доказательства нарушений их прав следующие документы:

а) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

б) Всеобщая декларация прав человека;

в) Конвенция о защите прав и основных свобод граждан РФ;

г) Хартия прав человека.

10. Россия ратифицировала Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод:

а) в 1950 году;

б) в 1976 году;

в) в 1996 году;

г) в 1998 году.

11. В Европейскую комиссию по правам человека анонимные заявления:

а) принимаются;

б) не принимаются;

в) принимаются при особых обстоятельствах.

12. На национальном уровне международное право:

а) может использоваться;

б) не может использоваться;

в) может использоваться с оговорками.

13. Конституционный Суд РФ:

а) рассматривает заявления о нарушении конституционных прав граждан;

б) проверяет конституционность закона, примененного или подлежащего применению.

14. Право на обращение в Конституционный Суд РФ имеют:

а) граждане России;

б) физические лица, находящиеся на территории РФ.

15. Уполномоченный Российской Федерации при Европейском Суде по правам человека:

а) защищает интересы государства при рассмотрении жалоб на РФ;

б) является помощником и советником для подающих жалобы.

17. Основная функция депутата Государственной Думы:

а) работа с избирателями;

б) участие в законотворческом процессе.

Тест 2.

1. Какой смысл имеют «права человека» и «свобода человека»?

а) права человека охраняются государством, а свобода человека – самим человеком.

б) права человека – это то, что соответствует природе человека и что разрешено законами, а свобода человека – это отсутствие каких-либо ограничений, стеснений для реализации своих прав.

в) права человека и свобода человека направлены на выявление творческих способностей человека.

2. Каково было положение с правами людей в первых известных нам государствах?

а) существовали в виде нравственных учений.

б) существовали в виде указов главы государства.

в) существовали в виде легенд.

3. В какой связи находятся идеи прав человека и гуманизма?

а) Какая либо связь между ними отсутствует.

б) идея прав человека были отражены во Всеобщей декларации прав человека, а идеи гуманизма – в уставе Красного Креста.

в) идея гуманизма лежит в основе прав человека.

4. С каких событий можно вести действительный отсчет истории развития идеи и практики реализации прав человека?

а) Мировоззрение эпохи Возрождения.

б) Получение независимости Грецией.

в) Избрания первого президента США.

5. Какое значение имела Французская Декларация прав человека и гражданина для идеи прав человека в мире?

а) была отражена в конституциях многих стран.

б) начались восстания в колониальных государствах.

в) ее стали изучать в обязательном порядке во всех школах.

6. Где закреплены положения прав человека в США?

а) Билле о правах.

б) Декларации о независимости.

в) В клятве президента.

7. Когда была принята Всеобщая декларация прав человека?

а) 10 декабря 1948 года.

б) 22 июня 1941 года.

в) 9 мая 1945 года.

8. Каков состав Международного Билля о правах человека?

а) в него входят: Всеобщая декларация прав человека; Международного пакта об экономических и социальных правах; Международного пакта о гражданских и политических правах; Факультативного протокола к последнему пакту.

б) в него входят: Всеобщая декларация прав человека; Европейская конвенция о правах человека и основных свободах.

в) в него входят: Американский Билля о правах, Французская Декларация прав человека и гражданина.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	

Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки решения практических задач в сфере правового регулирования отношений в сфере работы с молодежью. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

Вариант 1

Тема: Законодательство Российской Федерации о молодежи и молодежных организациях.

Вопросы:

1. Права и возможности молодых граждан России.
2. Федеральные законы, касающиеся вопросов молодежной политики, общественных молодежных организации и прав молодых людей.
3. Порядок принятия и реализации законов, касающихся молодежи и молодежной политики

Вариант 2

Тема: Правовые акты и деятельность органов местного самоуправления по защите прав молодежи.

Вопросы:

1. Акты органов местного самоуправления о молодежной политике в РТ.
2. Место и роль органов местного самоуправления в реализации государственной молодежной политики.
3. Федеральные и региональные программы о молодежи.

Вариант 3

Тема: Правовые основы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, охрана прав и законных интересов

Вопросы:

1. Проблемы юридической ответственности несовершеннолетних.

2. Характеристика законодательства России, регулирующего деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Вариант 4

Тема: Правовой статус молодежи в различных отраслях законодательства

Вопросы:

1. Правовое положение детей и молодежи в гражданском, жилищном и семейном законодательстве.
2. Правовое положение молодежи в трудовом законодательстве.
3. Особенности трудовых отношений молодежи и несовершеннолетних.

Критерии оценивания

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и ответ верный, то за первые три задания ставится по 10 баллов, за четвертое и пятое задание ставится по 20 баллов, и за шестое задание ставиться 30 баллов.

2.1.4. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Права человека: понятие, определение.
2. Классификации прав человека.
3. Права первого поколения.
4. Права второго поколения.
5. Права третьего поколения.
6. Права народов.
7. Права человека и права общества.
8. Права и обязанности.

9. Условия реализации прав человека. Правовое государство.
10. Государство и права человека.
11. Международное право в области прав человека.
12. Характеристика основных документов в области прав человека.
13. Международные механизмы защиты прав и свобод человека.
14. Национальные механизмы защиты прав и свобод человека.
15. Конституционные права молодежи.
16. Семейные права молодежи.
17. Трудовые права молодежи.
18. Гражданские права молодежи.
19. Участие молодежи в общественно-политической жизни страны.
20. Участие молодежи в социально-экономической жизни страны.
21. Участие молодежи в культурной жизни страны.
22. Российское движение детей и молодежи.
23. Положение молодежи в Российской Федерации: тенденции и перспективы.
24. Состояние разработки и реализации государственной молодежной политики.
25. Принципы реализации государственной молодежной политики.
26. Основные направления и приоритеты ГМП.
27. Цели и задачи государственной молодежной политики.
28. Субъекты государственной молодежной политики.
29. Управление в области государственной молодежной политики в РФ.
30. Научное обеспечение государственной молодежной политики.
31. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики.
32. Цель закона о молодежной политике в субъектах РФ.
33. Основы правового статуса молодых граждан и их объединений в субъекте РФ.
34. Содержание, общие принципы, гарантии и приоритеты молодежной политики в законах субъектов РФ.
35. Нормативное регулирование отношений между участниками молодежной политики в субъектах РФ.
36. Молодежь в Национальном проекте об образовании.
37. Молодежь в Национальном проекте о здравоохранении.
38. Молодежь в Национальном проекте о жилье.
39. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики в РФ.
40. Правовые основы деятельности организаций, занимающиеся организацией работы с молодежью.
41. Правовой статус государственных органов, занимающихся вопросами молодежи.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, со-

блюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Основным критерием оценивания работы является использование актуальной редакции нормативно-правовых актов, анализ норм права.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования.

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, нормативно-правовые акты, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	

Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. . Работа в малых группах

Один из интерактивных методов обучения, связанный с выработкой навыков профессионального делового общения.

Его смысл – в разработке коллективного решения какой-либо проблемной задачи, в обмене мнениями по поводу сформулированной проблемы и путей еѐ решения.

Пример. Группы получают одинаковые задания, комментируя потом решения, предложенные другими группами, оценивая с помощью преподавателя своѐ выступление и выступление представителей других групп. В заключении с учетом всех предложенных вариантов формулируется правильный ответ на вопрос.

Семинар № 4 «Правовое регулирование работы с молодежью». Студенты делятся на три небольшие группы. Общее задание, на которое отводится 10 минут: сформулировать концепцию развития законодательства по работе с

молодежью. Далее каждая группа представляет свой вариант ответа, который комментируется представителями двух других групп.

С помощью направляемой преподавателем дискуссии формулируется правильный ответ, аргументированный соответствующими статьями документа.

Критерии оценивания работы в малой группе

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	81-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть исторического явления.	71-80
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	61-70
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1.Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи курса «Правовые основы работы с молодежью».
2. Юридическое определение молодежи и особенности ее правового статуса.
3. Общая характеристика нормативной правовой базы государственной молодежной политики.
4. Международное законодательство о защите прав и свобод человека.
5. Понятие и конституционные принципы прав и свобод человека и гражданина в РФ.
6. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
7. Политические права человека и гражданина в РФ.
8. Социальные, экономические и культурные права человека и гражданина в РФ.
9. Характеристика юридических гарантий прав и свобод человека и гражданина в РФ.
10. Международные стандарты молодежной политики.

11. Принципы, цели, приоритеты государственной молодежной политики в РФ.

12. Роль Президента РФ и Федерального собрания РФ в формировании государственной молодежной политики.

13. Деятельность органов исполнительной власти по реализации государственной молодежной политики в РФ.

14. Правовой статус и роль молодежных организаций в реализации государственной молодежной политики в РФ.

15. Законодательство субъектов РФ о молодежи и молодежной политике (на примере Ростовской области).

16. Правовой статус и деятельность молодежного парламента в Ростовской области.

17. Федеральные и региональные программы о молодежи.

18. Понятие ювенального права и его источники.

19. Международные акты о правах ребенка.

20. Законодательное регулирование правового статуса ребенка в РФ.

21. Молодежь как субъект гражданских правоотношений. Особенности правоспособности и дееспособности несовершеннолетних.

22. Правовое регулирование опеки и попечительства в гражданском законодательстве.

23. Правовое регулирование участия молодежи в предпринимательской деятельности.

24. Особенности законодательного регулирования права собственности и других вещных прав несовершеннолетних.

25. Гражданско-правовая ответственность: понятие и виды. Особенности гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних.

26. Стороны и содержание трудовых правоотношений. Несовершеннолетние как субъекты трудовых правоотношений.

27. Трудовой договор: содержание, порядок и форма заключения.

28. Виды трудового договора.

29. Изменение и прекращение трудового договора.

30. Трудовые права несовершеннолетних в РФ.

31. Дисциплинарная и материальная ответственность работников.

32. Основания и условия юридической ответственности несовершеннолетних в трудовом законодательстве РФ.

33. Понятие брака и семьи в семейном законодательстве РФ. Основания и условия заключение брака несовершеннолетними.

34. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.

35. Личные и имущественные права детей.

36. Ответственность в семейном законодательстве РФ.

37. Правовое регулирование усыновления (удочерения).

38. Опека (попечительство) как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

39. Приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

40. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.

41. Понятие и принципы ювенальной юстиции. Концепция ювенальной юстиции в России.

42. Защита прав несовершеннолетних в российской судебной системе.

43. Основные задачи и принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

44. Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

45. Основания и порядок помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

46. Основания и порядок помещения несовершеннолетних в центры временного содержания ОВД.

3.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Примерные контрольные тестовые задания

I *Молодежь как социально-демографическая группа и основной объект государственной молодежной политики*

1. Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте:
А) от 14 до 30 лет
Б) от 18 до 30 лет
В) от 16 до 25 лет
Г) от 18 до 25 лет

2. Объединение молодежи, не имеющее юридически фиксированного статуса, где отсутствует четкое членство и которые следует рассматривать как формирования, объединяющие молодежь по признаку субкультуры:
А) институциональное
Б) неформальное
В) общественное
Г) социальное

3. Сущность социализации состоит в …
А) усвоения существующих в конкретном обществе законов, норм, правил и моделей поведения
Б) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме
В) индивидуализации и дифференциации человека в социуме
Г) приспособления социума под себя

4. Социализация – это процесс, который заканчивается в зрелом возрасте:
А) да
Б) нет

5. Семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет, имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми):
А) нуклеарная семья
Б) семья, на этапе адаптации
В) студенческая семья
Г) молодая семья

6. Какие категории молодых граждан не считаются гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:
А) молодые инвалиды
Б) молодые безработные
В) талантливая молодежь
Г) беспризорные подростки

7. Процесс привнесения молодежью в общество изменений в системе норм, ценностей, ролевых ожиданий и моделей поведения:
А) социальная адаптация
Б) социализация
В) ювентизация
Г) ресоциализация

II. *Понятие о молодежной политике. Цели и направления. Пути формирования государственной молодежной политики в Российской Федерации*

1. Основная цель молодежной политики:
А) создание условий для самореализации каждого молодого человека
Б) решить проблему трудоустройства молодежи
В) развить творческие способности
Г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества

2. Объектами государственной молодежной политики являются:
А) органы государственной власти
Б) фонды развития проектов и программ
В) социальные группы
Г) молодые граждане в возрасте до 30 лет

3. Молодежная политика в российской Федерации осуществляется на:
А) федеральном уровне

Б) федеральном и региональном уровнях
В) федеральном, региональном и муниципальном уровнях
Г) международном уровне

4. Обращаясь к истории становления ГМП в РФ, начиная с 90-х гг. XX века, можно выделить несколько этапов. Какой этап характеризуется как этап стабилизации ГМП
А)1991-1993 гг
Б)1994-2000 гг.
В) с 2001 г. по настоящее время
Г) с1991 г. по настоящее время

III. *Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия Государственной молодежной политики в РФ*

1. Первый нормативно-правовой акт базы государственной молодежной политики в нашей стране, принятый в 1991 году, носит название:
А) «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР»
Б) «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»
В) «Основные направления государственной молодежной политики»
Г) «Об основных направлениях государственной молодежной политики»

2. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе:
А) ФП «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»
Б) “Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и в последующий период”
В) ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
Г) ФП «Молодежь России»

3. Федеральный уровень государственной молодежной политики выражается в документе:
А) «Закон о молодежи»
Б) ФП «Молодежь России»
В) ФЗ «Об образовании»
Г) ПП «Дети России»: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

4. Федеральная программа РФ, ориентированная на создание правовой базы и системы социальных служб для молодежи, поддержку формирования и реализации индивидуальной и социальной субъектности молодежи:
А) «Команда»
Б) «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и в последующий период»
В) «Молодежь России»
Г) «Молодежь Мурмана»

5. ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» - закон …
А) международного уровня
Б) федерального уровня
В) регионального уровня
Г) местного уровня

6. Региональная целевая программа, отражающая особенности молодежной политики в Мурманской области носит название:
А) «Комплексная поддержка молодежи Мурмана»
Б) «Молодежь России»
В) «Молодежь Мурмана»
Г) «Молодежь Мурманской области»

7. Молодежная политика в сфере информирования молодежи о потенциальных возможностях самореализации в России отражена в следующих документах
А)Проект «Российская молодежная информационная сеть “Новый взгляд”» («Стратегии Государственной молодежной политики»)
Б) Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации (Приказ Минспорттуризма России от 23 декабря 2008 г. № 72)
В) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
Г) Федеральный закон РФ от 08.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**95-91**	**зачтено**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**зачтено**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**зачтено**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**зачтено**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**зачтено**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**зачтено**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании поняти-	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышен**

ями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи,	**C**	**75-71**	**зачтено**	

которые студент затрудняется исправить самостоятельно.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформи-**